

Osztályfőnöki óraterv - A "titkos ügynök" küldetés

Ez az óravázlat egy innovatív, játékos módszert mutat be az osztályközösség fejlesztésére. A "titkos ügynök" kerettörténet és a drafting mechanika segítségével a tanulók személyes célokat választanak, miközben reflektálnak az osztály hangulatára és saját fejlődési lehetőségeikre.

A pedagógus neve:

Műveltségi terület:

Közösségi nevelés

Tantárgycsoport/tantárgy:

Osztályfőnöki óra

Osztály/Csoport:

7-8. évfolyam (13-14 évesek)

A megvalósítás dátuma:

2026. január

Az óra témája:

Közösségépítés, társas kapcsolatok minőségének javítása, egyéni felelősségvállalás játékos formában.

Az óra cél- és feladatrendszere:

Szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése. Az önismeret mélyítése, a társas együttélés szabályainak belsővé tétele. A konfliktuskezelési stratégiák tudatosítása. A tanulók ismerjék fel saját szerepüket az osztályközösség alakításában. Vállaljanak reális, teljesíthető célokat a társas kapcsolataik javítására külső kényszer nélkül.

Az óra didaktikai feladatai:

ráhangelés, motiváció felkeltése, készségfejlesztés, döntéshozatal gyakorlása, összefoglalás, megerősítés.



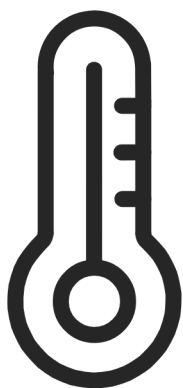
Kedves Kolléga!

Köszönöm, hogy letöltötted ezt az ingyenes anyagot!

További sok hasznos és érdekes ötletet találsz itt:

magyaroram.hu

Időkeret	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
5 perc	Ráhangolódás: "osztályhőmérő" A tanulók elhelyezik a voksukat a táblán lévő skálán az osztály jelenlegi hangulatáról. Rövid közös elemzés: mi hiányzik az ideális állapothoz?	szemléltetés, megbeszélés	frontális, egyéni	tábla, kréta/filc
5 perc	Keretezés és szabályismertetés A "titkos ügynök" kerettörténet bevezetése. A drafting (kártyaválasztós) játék mechanikájának elmagyarázása. A célok tisztázása (vállalható, apró lépések).	tanári közlés, magyarázat	frontális	kártyacsomag (előkészítve)



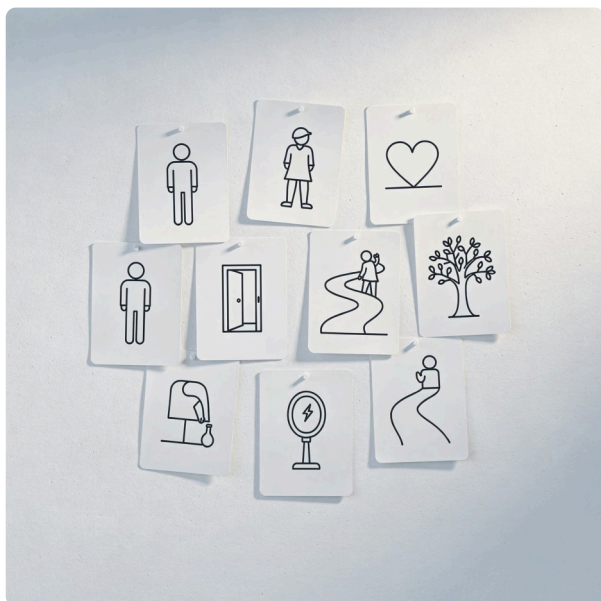
Osztályhőmérő:

- A bal vége: **Jégkorszak** (Klikkek, beszólogatás, mindenki csak magával törődik).
- A jobb vége: **Hawaii** (Összetartás, lazaság, bárki bárkivel tud beszélgetni).
- A közepe: **Langyos víz** (Elvagyunk, de nincs nagy összetartás).

"Szerintetek mi a legidegesítőbb dolog, ami miatt nem vagyunk a 'Hawaii' zónában? Nem neveket kérek, hanem jelenségeket!"

10 perc	Kártya-választás (drafting) 3 körös választási folyamat. 1. Mindenki kap 5 lapot → választ 1-et, továbbad 4-et. 2. Kap 4 lapot → választ 1-et, továbbad 3-at. 3. Kap 3 lapot → választ 1-et, a maradékot eldobja (közösbe).	játék, munkáltatás	egyéni	nyomtatott küldetés-kártyák
5 perc	Interakció: "feketepiac" 3 perces cserebere lehetőség. A tanulók szabadon mozoghatnak és cserélhetik a náluk lévő kártyákat másokkal, ha nem elégedettek a választásukkal.	játék, vita (alkudozás)	kooperatív, páros	a választott kártyák

10 perc	Elemzés: "Szégyenfal" A körök végén eldobott ("senkinek sem kellett") kártyák felragasztása a táblára/falra. Közös beszélgetés: Miért ezeket dobtuk el? Mi a legnehezebb? Mitől félünk?	megbeszélés, szövegértelmezés, értékelés	frontális	tábla, ragasztó/gyurma-ragasztó
10 perc	Lezárás: "időkapszula" A végleges 3 kártya borítékolása. A borítékok lezárása és aláírása.	megerősítés, visszacsatolás	egyéni	borítékok, toll



Bónusz játék:

- Hogy ne maradjon bennük feszültség a titkolózás miatt, tegyél fel egy könnyed záró kérdést. Haladjatok körbe gyorsan.
- Kérdés:** "Ha a filmekben a titkos ügynököknek van kódneve (pl. 007-es, Fekete Özvegy), neked mi lenne az ügynök-neved ehhez a küldetéshez? (Lehet vicces is!)"
- Példa válaszok: Alvó oroszlán, Megfigyelő, Néma Bob, Pletykafaló, James Bók stb.

A játék mechanikája:

Szabályismertetés:

- "Mindenki egy titkos ügynök lesz a következő félévben. A küldetésed: belülről javítani a rendszeren (az osztályon)."
- "Mindjárt kaptok 5 kártyát. Ezeken küldetések vannak. Egyet megtartasz, a többi továbbadod. A végén 3 kártyád marad."
- **Fontos:** "Senkinek ne mutasd meg, mit választottál! Ez a te titkos profilod."

Drafting:

01

Első kör

Mindenki kap 5 lapot → választ 1-et, továbbad 4-et.

02

Második kör

Kap 4 lapot → választ 1-et, továbbad 3-at.

03

Harmadik kör

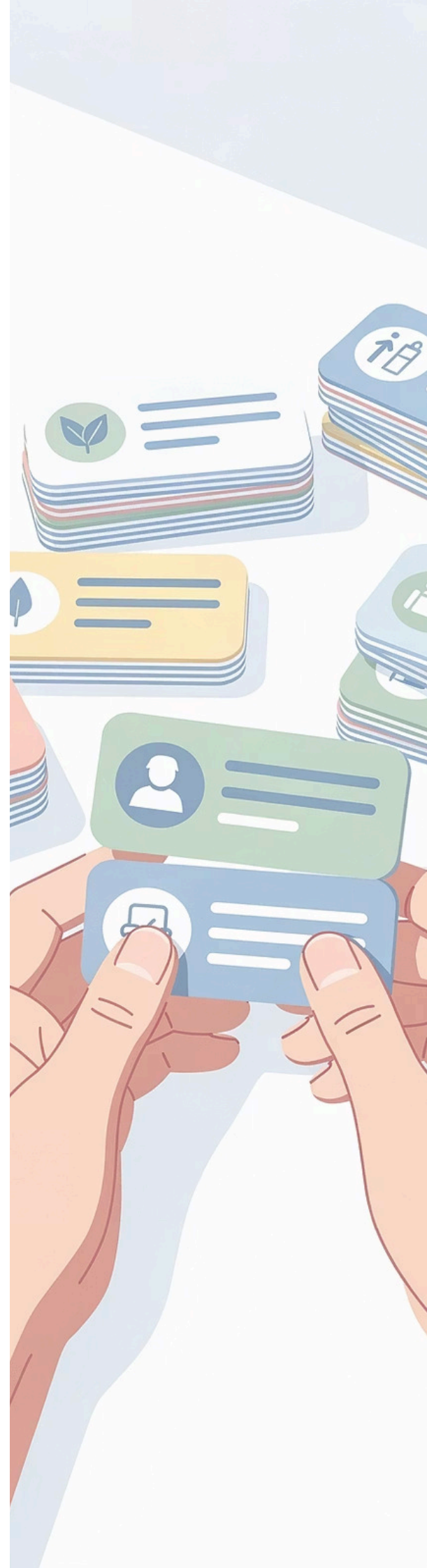
Kap 3 lapot → választ 1-et, a maradékot eldobja (közösbe).

A **drafting mechanika** lényege, hogy minden körben csökken a választási lehetőség, miközben nő a döntés súlya. A tanulók fokozatosan szűkítik le személyes céljaikat, és tudatosan választanak a számukra legfontosabb küldetések közül.

A **döntéskényszer és az időkorlát** fenntartja a feszültséget, miközben a játék dinamikája biztosítja, hogy mindenki aktívan részt vegyen a folyamatban.

Jutalom:

- "Mi lenne megfelelő jutalom a küldetések teljesítéséért?"



Kulcsfontosságú pedagógiai pillanatok

Osztályhőmérő

A vizuális megjelenítés segít objektíven látni a helyzetet. A tanulók elhelyezik a voksukat a táblán lévő skálán (Jégkorszak és Hawaii) az osztály jelenlegi hangulatáról.

Feketepiac

A szociális interakció és az érvelés gyakorlása. 3 perces cserebere lehetőség, ahol a tanulók szabadon mozoghatnak, és cserélhetik a náluk lévő kártyákat másokkal.

Szégyenfal

Ez az óra legfontosabb pedagógiai része (önreflexió). A körök végén eldobott ("senkinek sem kellett") kártyák felragasztása a táblára/falra. Közös beszélgetés: Miért ezeket dobtuk el? Mi a legnehezebb? Mitől félünk?

Időkapszula

Az elköteleződés rögzítése (pszichológiai szerződés). A végleges 3 kártya borítékolása. A borítékok lezárása és aláírása. Tanári ígéret a félév végi bontásra.

A **"titkos ügynök" kerettörténet** fontos a "titkos küldetés" jelleg hangsúlyozása a motivációhoz. A célok tisztázása során hangsúlyozzuk a vállalható, apró lépéseket.

A "szerződés":

- Szedjük össze a borítékokat egy dobozba. *"Ezt a dobozt elteszem. Legközelebb január/június végén/ az utolsó osztályfőnöki órán fogom elővenni. Akkor mindenki visszakapja a sajátját bontatlanul. Senki más nem fogja látni, csak te. Ott majd eldöntöd, hogy sikerült-e teljesíteni a küldetést."*
- Vagy: *"Tedd el a borítékot, és hozd vissza, ha úgy érzed, hogy teljesítetted a küldetéseidet!"*

Tippek:

- Ha valaki panaszkodik a kártyákra:** *"Ne izgulj! Azért kapsz öt kártyát, hogy legyen miből választani. Biztos találsz egyet, ami vállalható számodra."*
- Ha gyorsan végeznek:** Kérdezd meg tőlük (anélkül, hogy elárulnák a kártyát): *"Volt olyan kártya, amit sajnáltál továbbadni? Ne mondd meg, hogy melyik volt, csak bólogass."*
- A légkör:** Próbálj cinkos lenni velük. Ez most nem a "házi rend betartatása", hanem egy "társadalmi kísérlet" (social experiment), amiben ők a résztvevők. A 13 évesek imádják, ha kísérletnek hívunk valamit, nem feladatnak.

Példák a kártyákra:

A PLETYKAGYILKOS

Ha hallom, hogy valakit kibeszélnek a háta mögött, nem szállok be, témát váltok, vagy csak annyit mondok: *"Hagyjuk ezt."*

ANTI-KLIKK ÜGYNÖK

A félév során legalább kétszer beszélgetésbe elegyedek szünetben valakivel, akihez amúgy sosem szoktam odamenni.

A "NEM SZÓLOK BE" KIHÍVÁS

Ha valaki idegesít vagy olyat mond, amire csípőből válaszolnék, veszek egy nagy levegőt, és inkább csendben maradok.

A CSAPATJÁTÉKOS

Ha a tanár oszt be csoportba/párba, és nem a barátaimmal kerülök össze, nem húzom a számat, hanem normálisan dolgozom velük.

REGGELI PACSI

Amikor reggel beérek a suliba, legalább egy olyan embernek is köszönök (vagy intesz), akik nem a legjobb barátaim vagy nem szoktam köszönni neki.

A "MINDENKI JÖHET"

Ha csapatot kell választani (pl. tesin vagy projekthez/feladathoz), figyelek rá, hogy senki ne maradjon utoljára választatlanul.

A BÓKMESTER

Hetente legalább egyszer mondok valami pozitívat egy osztálytársamnak (pl. *"Jó a cipőd"*, *"Köszí a tippet"*, *"Jót szóltál órán"*).

ESZKÖZMENTŐ

Ha látom, hogy valakinek nincs tolla/könyve/papírja, magamtól felajánlom a sajátomat (anélkül, hogy kérnie kéne).

STOP A GÚNYOLÓDÁSNAK

Ha látom, hogy valakit "cikiznek" (akár csak viccesen is), próbálom megvédeni/elterelni a témát.

SZÜLINAPFIGYELŐ

Ha valakinek születésnapja/hévnapija van, felköszöntöm személyesen vagy üzenetben (akkor is, ha nem vagyunk közeli barátok).

A TŰRELEM SZOBRA

Ha csoportmunkában valaki lassabb vagy nem érti a feladatot, nem forgatom a szemem, nem szólok be neki, hanem segítek neki vagy kivárom.

NYITOTT KÖR

Ha beszélgetünk a barátaimmal, és odajön valaki, nem fordulunk el, hanem "beengedjük" a körbe, hogy ő is hozzájárulhasson.

ONLINE LOVAG

Az osztálychatben/csoportban válaszolok, ha valaki megkérdezi, mi volt a házi feladat/mi lesz a dolgozat témája.

A JEGYZETPOSTÁS

Ha valaki hiányzott betegség miatt, magamtól (kérés nélkül) elküldöm neki a leckét vagy a vázlatot.

A VÉDELMEZŐ

Ha látom, hogy valaki szomorú vagy egyedül van, odamegyek és megkérdezem tőle: *"Minden oké?"*

TANÁR-DIÁK HÍD

Ha az osztálytársaim nagyon zajonganak, és a tanár már ideges, én csendben maradok, és ezzel próbálok példát mutatni.

FAIR PLAY

Nem nevetem ki azt, aki rosszat válaszol órán, vagy ügyetlen tesin. Elismerem mások sikerét.

DIGITÁLIS FIGYELEM

Ha egy osztálytársam (vagy a tanár) hozzám beszél, leteszem a telefont, és a szemébe nézek, nem a képernyőt bámulom.

A NEVETÉS-TEST

Csak olyanon nevetek, ami a másiknak is vicces. Ha valaki elesik, vagy valami kínos történik vele, nem röhögöm ki hangosan.

A "NEM" MŰVÉSZETE

Ha valamit nincs kedvem megtenni (pl. csínytevés, lógás), merek nemet mondani a hangadóknak is, nem megyek a nyájjal.

NEVÉN NEVEZEM

Megpróbálom az osztálytársaimat a nevükön szólítani, nem csak úgy, hogy "hé", vagy valami gúnynéven (hacsak nem szeretik azt).

A BÉKEKÖVET

Ha összevesztem valakivel, nem várok hetekig a béküléssel. Megpróbálom még aznap (vagy másnap) rendezni a dolgot.

TISZTA TEREP

Ha látok szemetet a földön a teremben (akkor is, ha nem én dobtam el), felveszem, hogy ne a mi osztályunk legyen a "koszos".

A TITKOS TÁMOGATÓ

Ha valaki felel és láthatóan izgul, rámosolygok vagy bólintok neki, hogy érezze a támogatást, és ne féljen.

A BOCSÁNKÉRÉS EREJE

Ha megbántok valakit (akár véletlenül), képes vagyok azt mondani: *"Bocs, ezt elszúrtam"*, anélkül, hogy magyarázkodnék vagy őt hibáztatnám.

A HANGOSÍTÓ

Ha látom, hogy valaki mondani akar valamit, de elnyomják a hangosabbak, csendet kérek neki: *"Várjatok, mit akartál mondani?"*

A TÖKÉLETES HELYETTES

Ha helyettesítő tanár érkezik, kedvesen viselkedem vele, és segítek neki tájékozódni, úgy kezelem, mintha a jól ismert tanár tartaná az órát.

TÖLTŐÁLLOMÁS

Ha látom, hogy valaki nagyon fáradt vagy maga alatt van, nem piszkálom "viccesen", hanem békén hagyom vagy adok neki egy csokit/cukrot.

INFÓSZÚRÓ

Ha valaki megmutat egy privát üzenetet/fotót valaki másról, vagy pletykál róla valamit, nem nézem meg, vagy nem adom tovább harmadik félnek.

A TITKOS RAJONGÓ

Keresek valakit az osztályban, akit eddig nem tartottam sokra, és megpróbálok felfedezni benne egy jó tulajdonságot.